



Oficyna Wydawnicza „Tutor”
87-100 Toruń, ul. Warszawska 14/2
e-mail: tutor@tutor.torun.pl
www.tutor.torun.pl, www.szkolna.pl

Toruń, 6 czerwca 2018 r.

Szanowni Państwo!

Dziękujemy za udział w I Ogólnopolskim Egzaminie z Tutorem dla uczniów klas siódmych szkoły podstawowej, który odbył się 9-10 maja 2018 r.

Na podstawie wyników otrzymanych od Państwa możemy stwierdzić, że średni wynik z części polonistycznej wynosił **49%**, a z części matematycznej **37%**.

Najlepsze średnie wyniki z języka polskiego oscylowały ok. 64%-74%, natomiast z matematyki ok. 51%-57%.

Wyniki te nie odstają od średnich wyników uzyskiwanych przez uczniów ze sprawdzianów szóstoklasisty, czy z egzaminu gimnazjalnego. Podobnych wyników można się spodziewać na egzaminie dla ósmoklasistów.

Język polski

Najtrudniejszymi zadaniami z języka polskiego okazały się zad. 21. i 16. W zadaniu 21. należało napisać rozprawkę lub opowiadanie. Część uczniów w ogóle nie wykonała tego zadania.

Obydwie formy wypowiedzi są wymienione w podstawie programowej dla klas IV-VIII, podobnie jak lektury. Należy zwrócić uwagę na fakt, że *Pan Tadeusz* A. Mickiewicza jest wymieniony – jako lektura omawiana w całości – w podstawie programowej w wymaganiach dla klas VII i VIII łącznie (link: https://cke.gov.pl/images/EGZAMIN_OSMOKLASISTY/Podstawa_programowa/SP_PP_2017_Jezyk_polski.pdf). Do poprawnego napisania wypracowania wystarczył fragment *Pana Tadeusza* zamieszczony w arkuszu, dlatego warto zwrócić uwagę na wykorzystywanie przez uczniów podanych w arkuszu tekstów źródłowych do realizacji dłuższej formy wypowiedzi i niektórych zadań krótkiej odpowiedzi, wymagających znajomości tekstów literackich.

Prawdopodobnie dużą trudność na egzaminie ósmoklasisty w 2019 r. sprawią uczniom zadania sprawdzające wiedzę z gramatyki. W arkuszu próbnym pojawiło się zadanie wymagające znajomości części zdania (zad. 16.). Wskazanie takich części mowy jak podmiot i dopełnienie okazało się dla uczniów bardzo trudne (dopełnienie mylone było z orzeczeniem). Dział gramatyki, jakim jest składnia, również na egzaminie gimnazjalnym nastrocza uczniom wielu problemów. Dlatego, wykorzystując wyniki próbnego egzaminu ósmoklasisty, warto opracować taki system utrwalania wiadomości, aby wesprzeć dzieci w przyswajaniu tego trudnego materiału.

Zdecydowanie najłatwiejszym zadaniem okazało się zad. 7., w którym należało wskazać zdanie niebędące opinią. Kolejne najłatwiejsze zadania to: 1. i 2., sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstu nieliterackiego.

Dużą pomocą w przygotowaniu uczniów do egzaminu może być Informator zamieszczony na stronie Centralnej Komisji Egzaminacyjnej

(https://cke.gov.pl/images/EGZAMIN_OSMOKLASISTY/Informatory/Informator_P1_polski.pdf)

oraz dostępny na stronie CKE arkusz próbny. Zadania egzaminacyjne w 2019 r. będą skonstruowane na wzór zadań podanych w tych materiałach. Tak też został skonstruowany I Ogólnopolski Egzamin z Tutorem. Warto korzystać również z innych publikacji zawierających zestawy zadań egzaminacyjnych, aby przeciwyczyć z uczniami różne typy zadań egzaminacyjnych, a przede wszystkim jak najczęściej odnosić się do podstawy programowej podczas lekcji języka polskiego.

Wymagania na egzamin ósmoklasisty z języka polskiego są bardzo duże. W opinii polonistów zdecydowanie więcej oczekuje się od uczniów realizujących nową podstawę programową niż od uczniów obecnych klas gimnazjalnych. Mamy nadzieję, że diagnoza umiejętności przeprowadzona z Tutorem przyczyniła się do zobrazowania niezwykle wysokiego poziomu wymagań egzaminacyjnych w zreformowanej szkole. Jesteśmy przekonani, że Państwo – jako doświadczeni poloniści – z sukcesem przeprowadzą uczniów przez meandry wymagań II etapu edukacyjnego.

Matematyka

Arkusze z matematyki były oceniane jako trudne. W przypadku niektórych zadań zwracano uwagę, że mają bardziej charakter zadań przeznaczonych na konkursy matematyczne i nie kwalifikują się do sprawdzania wiedzy przeciętnych uczniów. Ponadto, zdaniem kilku nauczycieli, powinna być spełniona zasada, że za każdą odpowiedź (czynność) uczeń powinien otrzymać punkt (np. zad. 13. – uczeń za trzy odpowiedzi poprawne dostaje tylko 1 pkt). Często pojawiała się też uwaga, że arkusz zawiera za dużo zadań obliczeniowych.

Zdecydowanie najtrudniejsze zadanie z matematyki to zad. 23. – przeprowadzenie dowodu lub przedstawienie uzasadnienia, że nie istnieje prostokąt o zadanych długościach boków zależnych od jego obwodu. Do trudnych zadań należało również zad. 21. – obliczenie pola wielokąta korzystając ze wzoru Picka oraz zad. 22. (kąty wierzchołkowe i przyległe w prostokącie). Wszystkie trudne zadania były zadaniami otwartymi. Zadaniami średnio trudnymi były zadania: 4., 10. i 20.

Najłatwiejszym zadaniem z matematyki było zadanie 16., do zadań łatwych można zaliczyć także zadania: 5., 6. i 7. Są to niezbyt skomplikowane zamknięte zadania rachunkowe.

Podsumowując, pomimo iż arkusze, w opinii nauczycieli, były arkuszami trudnymi i było to w wielu przypadkach pierwsze zetknięcie się uczniów z taką formą egzaminu, można stwierdzić, że wyniki są w miarę dobre.

Dziękujemy za przesłane uwagi. Zostaną one wykorzystane przy konstruowaniu następnego arkusza „Egzaminu z Tutorem”.

Serdecznie pozdrawiam

w imieniu zespołu

Studium Oświatowego i Oficyny Wydawniczej „Tutor”

dr inż. Zdzisław Głowacki